



5^o CONGRESO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICA EDUCATIVA EN LÍNEA



PROME
POSGRADO
en línea de
MATEMÁTICA
EDUCATIVA

CIUDAD DE MÉXICO DEL 17 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2019

Calendario de Actividades

 Conferencia Plenaria

 Conferencia Invitada

 Ponencia

 Materiales en Video

 Talleres

 Fotografía

 Ciclo ProME sobre teoría

lunes 16

martes 17

Conferencia Inaugural
Dr. Apolo Castañeda Alonso
Departamento de Investigaciones
Educativas

El uso del número en la determinación del dígito de control
María del Pilar Beltrán Soria, René Gerardo Rodríguez Avendaño

Construimos una escuela alternativa: una propuesta para promover la consolidación de los conocimientos espaciales-geométricos en los maestros de Educación Infantil en formación inicial
Juan Antequera, Enrique Carmona, José Cardeñoso

Herramientas colaborativas de la Web 2.0 para la enseñanza de las matemáticas
José Francisco Villalpando Becerra, Rafael Pantoja Rangel

El trabajo colaborativo de un grupo de formadores de profesores de matemática. El diseño de la tarea para una clase de Cálculo
Daniela Pagés Rostán, Francisco Javier Lezama Andalón, Mónica Olave

Enseñanza centrada en el estudiante en entornos de aprendizaje mediados por TAC
Mario Alejandro Di Blasi Regner, Celia Fasce

Eventos en línea y divulgación científica. Reflexiones en torno al Simposio Virtual de Historia de la Matemática
Yerikson Suárez Huz

Tabla de las principales Funciones Trigonómicas
Antonio Eduardo Villarruel Barajas
Grupo Educativo Vallescondido

Tema de tesis: ¿Cómo lo elijo?
Alejandro Rosas Mendoza
Juan Gabriel Molina

miércoles 18

Patrones de razonamiento sobre pruebas de significación de estudiantes de bachillerato
Ernesto Sánchez Sánchez
Departamento de Matemática Educativa, CINVESTAV-IPN

Enseñar nociones Matemáticas y Geográficas en Educación Infantil mediante juegos educativos TIC: análisis crítico de recursos
Juan Antequera-Barroso, Daniel Martínez

Las Representaciones Sociales al reflexionar acerca de los métodos de solución de la cuadrática
Miriam Martínez Vázquez, Juan Alberto Acosta Hernández

Dificultades que tienen los alumnos de educación básica en el tema de fracciones en una escuela primaria del estado de Guerrero
Doraluz Ramírez Gallegos

La formación en estadística de estudiantes de profesorado de matemática en Institutos de Formación Docente
Ana Rosa Corica, Claudia Noemí Ferrari

Un espacio de Aula 4.0 con dispositivos digitales para estudiantes de nivel medio superior
Elvia Rosa Ruiz, Fermín Acosta, María de Socorro Valero

Diálogo entre culturas: estrategia para enriquecer culturalmente la formación de los futuros profesores de Matemáticas
Romy Cortez, Martín Correa, Juan Franco, Gladys Zamarripa

Propuesta didáctica de razones trigonométricas
Anibal Alonzo López Mazariegos

Tema de tesis: ¿Cómo lo elijo?
Alejandro Rosas Mendoza
Juan Gabriel Molina

jueves 19

Uso de modelos analíticos para propiciar el desarrollo del conocimiento del profesor de matemáticas
Dr. Eric Flores Medrano
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

El saber proporcional en las tareas de riego y siembra del terreno: reporte de un estudio en el escenario de las huertas escolares
Paola Balda

Un obstáculo epistemológico en el aprendizaje de los números enteros: el número como cantidad de magnitud
Alberto Zapatera Linares

El concepto de presión desde una perspectiva sociocultural
Jose Guadalupe Pinto Sanchez, Cyntia Karhely Pinto Castañon, Florisela Ruiz Perez

La integral definida: objetivos, marcos teóricos y métodos utilizados
Mihály André Martínez Miraval, Martha Leticia García Rodríguez

Hacia el diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de sólidos de revolución en nivel secundaria
Emmanuel Hernández, Nancy Calvillo, Mónica Torres, Elvira Borj  n

La modelación matemática como propuesta didáctica para promover el aprendizaje de contenidos curriculares de física en segundo grado de telesecundaria
Andrea Geronimo, Maricarmen Vargas, Mónica Cuenca, Alberto Santana

Tema de tesis: ¿Cómo lo elijo?
Alejandro Rosas Mendoza
Juan Gabriel Molina

viernes 20

Ambientes de aprendizaje para provocar el surgimiento de las ideas fundamentales de la probabilidad
Angelina Alvarado Monroy
Universidad Juárez del Estado de Durango

Un recurso Educativo Abierto. KhanAcademy para la evaluación de Matemáticas y Ciencias en Ingenierías
Francisco Jara, Pablo Cancino, María Casillas, Jorge Rosas

Comprensión de estudiantes de bachillerato al resolver problemas geométricos y algebraicos: perspectiva sobre el análisis ecológico de los errores
Saúl Elizarraras Baena

Un estudio exploratorio del conocimiento matemático (MK) del límite, en la formación de docentes, desde la perspectiva del conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK)
Andrés Pérez, Juan A. Prieto, José M. Cardeñoso

La enseñanza de la geometría en la escuela secundaria Argentina
María de la Trinidad Quijano, Ana Rosa Corica

Suma y resta de polinomios con coeficientes enteros, una propuesta con material didáctico
María Serafín, Nancy Janeth Calvillo, Elvira Borj  n, Mónica del Rocío Torres

  lgebra Lineal en la robótica y de codificación de mensajes
Nancy del Rocío Velasco Erazo, Stalin Ariel Valverde Valverde, Darío José Mendoza Chipantasi

Tema de tesis: ¿Cómo lo elijo?
Alejandro Rosas Mendoza
Juan Gabriel Molina

lunes 23

La intuición en la Transformación Lineal: algunas dificultades
Dr. Osiel Ramírez Sandoval
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Articulación Escuela Secundaria-Universidad. Una experiencia con aulas virtuales y materiales educativos especialmente elaborados
Soraya Buccino, Silvana Daneri, Celia Fasce, Pablo Viveros

Una orquestación instrumental para el estudio de la función exponencial
Daisy Julissa García Cuéllar, Mihály André Martínez Miraval, Jesús Victoria Flores Salazar

Imágenes de los estudiantes de cuarto y undécimo grado de Bogotá, acerca de las personas que trabajan con las matemáticas
Oscar Andrés Betancourt Barón

El conocimiento matemático previo como causa de dificultad en la construcción de los conocimientos físicos velocidad y aceleración
Angel Guadalupe Ramírez Toledo

Diferencias de género y habilidades matemáticas en educación infantil
Edgar Ramiro Guerrón, Evelyn Pamela Llivi, Alejandra Cristina Garcés, Michelle Alejandra Terán

La comunicación de la investigación en matemática educativa a través de la teoría
Juan Gabriel Molina Zavaleta
Instituto Politécnico Nacional

Educación inclusiva en Matemática
Stalet Josué Pérez Urrea
Edilma Rubí Granados Martínez

martes 24

Enseñando estadística para la ciudadanía crítica
Lucía Zapata Cardona
Universidad de Antioquía
Colombia

La enseñanza y el aprendizaje de la Geometría Fractal en secundaria: investigaciones de los últimos 20 años
María Victoria Artigue Carro, María de los Ángeles Fanaro Cavalli

Una organización matemática de la integral definida en un texto de matemática para administración y economía
Mihály André Martínez Miraval, Daisy Julissa García Cuellar,

Significación de la serie de Taylor a partir del análisis de un circuito eléctrico RC
Francisco Agustín Zúñiga Coronel, Germán Muñoz Ortega, Edgar Javier Morales Velasco

Concepciones de los docentes de las escuelas normales de Veracruz acerca de la matemática y su aprendizaje
Jaime Jesús Espíritu Cadena, Ángel Homero Flores Samaniego

Antecedentes sobre el diseño de problemas para olimpiadas de matemáticas
María Eliana Alvarado Becerra

Concepto y papel de teoría en matemática educativa
Javier Hernández Hernández, Juan Carlos Huerta Orozco, Javier Santiago Acosta, Valentina Luisa Souza Rodríguez

Educación inclusiva en Matemática
Stalet Josué Pérez Urrea
Edilma Rubí Granados Martínez

miércoles 25

CONFERENCIA PLENARIA
Dr. Luis Pino Fan
Universidad de los Lagos , Chile

¿Es posible desarrollar y medir la competencia algebraica?
Lilia P. Aké, Víctor Larios Osorio

Validación de una secuencia didáctica para la comprensión de la fórmula y definición de la derivada
Abel Medina Mendoza, Marisa Guadalupe Flores Aguilar, Alejandro Rosas Mendoza

Argumentación colectiva en estudiantes de secundaria: un estudio de caso en la enseñanza de situaciones de variación cuadrática
Wilmer Ríos Cuesta,

Introducción al uso de tecnología en actividades geométricas en estudiantes de tercer grado de secundaria
Orozco García, Sergio Miguel

Proceso de construcción de una propuesta didáctica a través de la matemática en contexto
Elia Trejo Trejo, Natalia Trejo Trejo, Urbano Trejo Elizalde

La educación matemática como un campo de investigación y como un campo de práctica: Resultados, Desafíos
Roberto Avila, Lida Nacielli Maldonado, Lilyana Keiko Amador, Oscar Alonso Ojeda

Educación inclusiva en Matemática
Stalet Josué Pérez Urrea
Edilma Rubí Granados Martínez

jueves 26

Elementos de la forma educativa que transforman el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en secundaria
Marleny Hernández Escobar
Escuela Normal Superior de México

El modelo de Toulmin en el diseño de propuestas didácticas para promover el aprendizaje de las matemáticas en telesecundaria
Sayuri Basilio, Fanni García, Guadalupe García, Alberto Santana

Conocimientos Didáctico-Matemáticos sobre ecuaciones cuadráticas: el caso de una profesora de educación secundaria
Juan Manuel Córdoba, Carolina Rubí Real, Silvia Azucena Mayén

Explorando las emociones de un profesor de matemáticas en formación. El contexto de una práctica docente en Chile
Nicolás Sánchez Acevedo, Francisco Fritis Rojas, Camila Seguel Zúñiga, Fernando Maturana Riquelme

¿Qué uso hacen de los recursos tecnológicos los formadores de profesores al enseñar matemática? Aportes para repensar la formación inicial de profesores en el Uruguay
Elena Freire Gard, Adriana Fajardo Berardi, Leticia Medina Uval, Cristina Ochoviet

Praxis articuladas en el aula de la escuela secundaria: el arte, la matemática y la literatura
Patricia Sánchez Pórfido, María Cecilia Dellagiovana, Patricia Eva Bozzano

Estado de la investigación en educación matemática
Yocelyn Espinoza de los Monteros, Karen Ramírez, Fernando Vázquez, Akshara Isis Anaya

Educación inclusiva en Matemática
Stalet Josué Pérez Urrea
Edilma Rubí Granados Martínez

viernes 27

Un Recorrido de Estudio e Investigación para la Formación de Profesores en Brasil: la enseñanza de las cónicas
Ricardo Nicasso Benito

Imágenes que tienen los estudiantes acerca de cómo luce un matemático: caso Ambato-Ecuador
Edison Roberto Valencia Nuñez

Estudio de la matemática del cambio y la variación en el contexto del Telebachillerato chiapaneco. Un estudio socioepistemológico.
Fredy De la Cruz, Gabriela Buendía

Diseño de una secuencia didáctica sobre variación lineal dirigida a futuros profesores de matemáticas de secundaria
Karina J. Herrera, Teresa Dávila, Belén Giacomone, Pablo Beltrán

Investigación en el aula: retroalimentación
Adriana Gómez Reyes, Ángel Homero Flores Samaniego

Componentes de un espacio de profesionalización docente en matemáticas: investigación e innovación
Liliana Suárez, Blanca Rosa Ruiz, Fabiola Escobar, Guillermina Avila

Epistemología de la Educación Matemática
Fabián Cardona Gutiérrez, Mariana Gutiérrez Hernández, Miguel Ángel Rodríguez Mejía, Pablo Enrique Moreira Galván, Rodrigo José Burgos

Educación inclusiva en Matemática
Stalet Josué Pérez Urrea
Edilma Rubí Granados Martínez